

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПОО.01 География

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2021 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины..... | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 22 |
| 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся..... | 23 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.01 ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ПОО.01 География» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи дисциплины:

– сформировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитывать уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– сформировать навыки использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– сформировать навыки нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– сформировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

– сформировать навыки практической работы с атласами, контурными картами, графиками, статистическими таблицами.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.01 География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 107 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (лекции) | 36 |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i> | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| 1. Самостоятельное оформление презентаций, творческих проектов и др. | 35 |
| 2. Внеаудиторная самостоятельная работа и т.п. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОО.01 География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | ВВЕДЕНИЕ | 4 | |
| Тема 1.1 Введение в социально-экономическую географию мира | Содержание учебного материала | 1 | |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | 1 |
| Тема 1.2 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. | | 2 |
| | Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. | | 2 |
| | Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | 2 |
| | Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета. | 2 | | |
| Раздел 2 | ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА | 6 | |
| Тема 2.1 Политическая карта мира | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | | 2 |
| | Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | | 2 |
| | Группировка стран по площади территории и численности населения. | | 2 |
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | режима. | | |
| | Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. | 1 | |
| Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | 2 |
| | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | 2 |
| | Практические занятия: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира», «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире». | 2 | |
| Раздел 3 | ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | 9 | |
| Тема 3.1 Взаимодействие общества и природной среды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. | | 2 |
| | Экологизация хозяйственной деятельности человека. | | 2 |
| | Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | | 2 |
| | Геоэкологические проблемы. | | 2 |
| | Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию). | 3 | |
| Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | | 2 |
| | Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | | 2 |
| | Ресурсы Мирового океана. | | 2 |
| | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия: Изучение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и ресурсов Мирового океана. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 1 | |
| Раздел 4 | ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА | 11 | |
| Тема 4.1 Численность, воспроизводство, состав населения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | | |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | | |
| | Практические занятия: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения». Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем. статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Смоленской области». | 2 | |
| Тема 4.2 Размещение и миграции населения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Размещение населения по территории земного шара. | | |
| | Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | | |
| | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | | |
| | Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | | |
| | Практические занятия: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Где я хочу жить?» | 1 | |
| Тема 4.3 Урбанизация | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урбанизация. | | 3 |
| | «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. | | 3 |
| | Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. | | 3 |
| | Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | 3 |
| | Практические занятия: Сравнительная оценка качества жизни населения в городской и сельской местности. | 1 | |
| Раздел 5 | МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО | 19 | |
| Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | | 2 |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | | 2 |
| | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | 2 |
| | Практические занятия: Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции» | 1 | |
| | | | |
| Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства 5.2.1 Агропромышленный комплекс | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | | 2 |
| | «Зеленая революция» и ее основные направления. | | 2 |
| | Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | | 2 |
| | Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | 2 |
| | Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений: «Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры». «Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство». | 2 | |
| 5.2.2 Горнодобывающая промышленность | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | 2 |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1 Топливно-энергетический комплекс мира | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | | 2 |
| | Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива» | 1 | |
| 5.3.2 Металлургия. Машиностроение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | | 2 |
| 5.3.3 Химическая промышленность | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географические особенности химической промышленности | | 2 |
| | Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| 5.3.4 Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | 2 |
| | Практические занятия: Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | | 2 |
| | Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | | 2 |
| | Связь и ее современные виды. | | 2 |
| | Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения: «Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта». «Велосипедный и пеший транспорт». | 1 | |
| 5.4.2 Международная торговля | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | | |
| | Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | 3 |
| | Практические занятия: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | | |
| Раздел 6 | РЕГИОНЫ МИРА | 42 | |
| Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | | |
| 6.1.2 Германия | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии. | 1 | |
| 6.1.3 Великобритания | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Великобритании. | | |
| Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 3 | |
| 6.2.2 Япония | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. | 1 | |
| 6.2.3 Китай | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая. | 1 | |
| 6.2.4 Индия | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии. | 1 | |
| Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| 6.3.1 Место и роль Африки в мире | ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. | 1 | |
| 6.3.2 Характеристика стран Африки | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 3 | |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 2 | |
| | 6.4.2 США | Содержание учебного материала | 2 |
| | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | 3 |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики США. | 1 | |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| 6.5.1 Место и роль Латинской Америки в мире | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 2 | |
| 6.5.2 Бразилия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии. | 1 | |
| 6.5.3 Мексика | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики. | 1 | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 2 | |
| Раздел 7 | РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 7 | |
| Тема 7.1 Россия на | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| политической карте мира | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | 3 |
| | Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Республики Мордовия, России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ экономического и географического положения Республики Мордовия, составление карт её товарооборота. | 2 | |
| Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | 3 |
| | Практические занятия: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 2 | |
| Раздел 8 | ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 9 | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | | 3 |
| Тема 8.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | | 3 |
| | Практические занятия: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору). Составление репортажей. | 3 | |
| | Всего: | 107 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
|-------|---|-------------|---------------------------|
| 1. | Политическая карта мира (2 ч.). | Л | Интерактивное выступление |
| 2. | Расселение населения (2 ч.). | Л | Бинарная лекция |
| 3. | Трудовые ресурсы (2 ч.). | ПЗ | Дискуссия |
| 4. | Экологические ресурсы территории, их проблемы (2 ч.). | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 5. | Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (2 ч.). | ПЗ | Работа в группах |
| 6. | Различия стран мира (2 ч.). | Л | Бинарная лекция |
| 7. | Проблемы современного социально-экономического развития (2 ч.). | ПЗ | Работа в группах |
| 8. | Россия и международная торговля (2 ч.). | ПЗ | Дискуссия |
| 9. | Участие России в международной торговле (2 ч.). | ПЗ | Работа в группах |
| 10. | География внешней торговли России с зарубежными странами и регионами (2 ч.). | Л | Интерактивное выступление |
| 11. | Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами (2 ч.). | ПЗ | Работа в группах |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия школьный кабинет географии, оснащённой следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);
- меловая ученическая доска;
- гербарий для курса географии (20 видов);
- глобус физический;
- коллекция «Гранит и его составные части»;
- коллекция «Кальцит в природе»;
- коллекция «Кварц в природы»;
- коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида);
- коллекция «Почва и ее состав»;
- компас азимут (школьный);
- комплект оборудования для лабораторной географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, осадкометр);

- модель циркуляции океанических;
- комплект приборов и инструментов топографических;
- кондуктометр;
- курвиметр;
- модель «Сдвиги земной коры»;
- модель «Строение вулкана (малая)»;
- модель «Строение земных складок и эволюций рельефа»;
- модель «Строение рельефа морского дна»;
- солнечные часы;
- термоанемометр (измеритель скорости потока воздуха);
- термометр-гигрометр психрометрический;
- термометр с фиксацией макс. и мин. значений;
- транспаранты «Географическое положение России»;
- флюгер раздаточный;
- школьная метеостанция «Метео-кп» экономичный, и учебно-наглядными пособиями:
- карта «Россия. АПК»;
- карта «Россия. Водные ресурсы»;
- карта «Россия. Восточная Сибирь»;
- карта «Россия. Дальний Восток»;
- карта «Россия. Европейский юг России»;
- карта «Россия. Западная Сибирь»;
- карта «Россия. Земельные ресурсы»;
- карта «Россия. Машиностроение и металлообработка»;
- карта «Россия. Народы»;
- карта «Россия. Плотность населения»;
- карта «Россия. Поволжье»;
- карта «Россия. Природные зоны и биологические ресурсы»;
- карта «Россия. Растительность»;
- карта «Россия. Топливная промышленность»;
- карта «Россия. Урал»;
- карта «Россия. Химическая промышленность»;
- карта «Россия. Центральная Россия»;
- карта «Россия. Черная и цветная металлургия»;
- карта «Россия. Экологические проблемы»;
- карта «Россия. Электроэнергетика»;
- карта «Северная Америка»;
- карта «Южная Америка»;
- карта «Природные зоны мира»;
- комплексная карта «Антарктида»;
- комплексная карта «Арктика»;
- политическая карта «Африка»;
- политическая карта «Евразия»;
- карта океанов;

- «Социально-экономическая карта. Австралия и Новая Зеландия»;
- «Социально-экономическая карта. Зарубежная Европа»;
- учебная карта «Политико-административная карта России»;
- учебная карта «Политическая карта мира»;
- «Физическая карта. Европа»;
- «Канада. Юго-западная Азия»;
- комплект таблиц «Земля и Солнце»;
- комплект таблиц «Земля как планета»;
- комплект таблиц «Рельеф»;
- электронное наглядное пособие «География России»;
- электронное наглядное пособие «Ландшафты земли»;
- электронное наглядное пособие «Минералы и горные породы»;
- электронное наглядное пособие «Население мира»;
- электронное наглядное пособие «Стихии Земли»;
- новейший атлас мира с космическими снимками рН - метр карманный

Нанна.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 26-е издание – Москва : Просвещение, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 385 с. – ISBN 978-5-534-08516-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/453031>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. – ISBN 978-5-534-08520-4. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/453032>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. wiki.web.ru – на сайте представлен сборник энциклопедических статей по географии, полное и всесторонне рассмотрение научной терминологии.
2. www.georus.bu.ru – на сайте представлены сведения о каждом субъекте РФ: его площадь, местоположение, экономика и т. д.
3. geosite.ru – на сайте содержатся подробные сведения о всех странах мира.
4. www.krugosvet.ru – данный сайт содержит сведения и теоретические пособия о планете Земля.
5. www.newgeophus.spb.ru – сайт о погоде, прогнозе, прогнозировании, предотвращении катастроф, прогноз аварий.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : | |
| У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 5. сопоставлять географические карты различной | Устный опрос. Тестирование. |

| | |
|---|--|
| тематики; | Практическое задание. |
| У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| У 10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| З 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| З 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |
| З 4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Устный опрос. Тестирование. Практическое задание. |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ПОО.01 География» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ПОО.01 География»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с вопросами и заданиями по теме, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Помните, что существуют основные виды систематической записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.